Actividades para 3er. Grado Turno mañana y tarde

**Actividades programadas para la semana del 16 de marzo al 20 de marzo (tomar como referencia el horario escolar establecido para cada área)**

**Resolver las actividades en el cuaderno de clases.**

**Lengua**

Leer el texto.: “Mi Saurio Rosado”

Primera parte: Una extraña aparición

Salí al patio esa mañana para regar, como todos los días, mi planta de ají, que había crecido mucho.

En la maceta vi el papelito azul de un chicle. El papelito tenía dibujado algo rosado que no alcancé a ver.

Con mi regadera eché unas gotitas de agua, la tierra comenzó a humedecerse y el papel a crecer.

Eché más agua y el papel se mojó tanto que se rompió, pero la figura rosada no: creció, se ensanchó, se alargó, se volvió a ensanchar y a alargar tantas veces que yo atontada seguí con la regadera inclinada, hasta volcar la última gotita.

Mientras, eso crecía y crecía y al fin la cosa estaba ante mí, inmóvil y rosada. Me llevaba como cinco cabezas, y emanaba un rico olorcito a frutillas.

Salí corriendo, abrí la puerta de mi casa y crucé a lo de mi amiga Carola. La tomé de la mano y corriendo la paré en el medio del patio. Un par de ojos nos observaban.

— ¿Qué es eso? —preguntó mi amiga.

Él contestó así:

—Choy Cheche, teno cheno, chau.

Y ahí nomás, se desplomó con sus tres metros de altura, sobre el piso de baldosas, haciendo un estrépito fenomenal.  
 — ¿En qué idioma habla? —preguntó Caro.  
 —En chaurio, digo, en saurio —aseguré con total experiencia. Y mirándola fanfarronamente le conté:  
 \_\_Dijo: soy Pepe, tengo sueño, chau.  
 \_\_Chau lo entendí, genia -fue la réplica de Carola.

Como Pepe se había dormido, nos pusimos a inspeccionarlo.

Segunda parte: Alegres aventuras de un chicle

Él era rosadísimo, tenía dos patas muy largas por atrás. Y otras dos muy cortitas arriba de todo, cerca de la cara.  
 Pepe me pareció... hermoso

Lo más raro fue cuando quise acomodarle un dedo de la pata de atrás. Su dedote comenzó a estirarse y estirarse ¡¡Como goma!'.

Sí, señores. Y créanme que me atreví hasta chuparle el dedo para conocer su sabor, ¡¡era de chicle!!

Comprobé entonces, que Pepe no solo era hermoso, también era ¡riquísimo! De un rico gusto a frutilla.

El descubrimiento encantó también a Caro, pero justo cuando iba a chuparle otro dedo... Pepe despertó.

Dio vuelta su gran cabeza y me miró detrás de unos ojos ovalados, azules y húmedos.

No me pregunten qué pasó después. Parece que fue con nosotras a la cocina y mami se desmayó dos veces. Juan, mi hermanito, se le abalanzó, pero Pepe se asustó y corriendo y arrastrando su larga cola atropelló la puerta, volteándola y desapareciendo por las calles de San Telmo, a pleno mediodía.

Caro y yo corrimos tras él y vimos algo que nos impresionó: a medida que Pepe iba corriendo bajo el sol, se iba achicando lentamente.  
 Al cabo de unas cuadras tenía el tamaño de un chicle.  
 Nuestro bichito se detuvo bajo la sombra de un árbol, parecía agotado Nosotros lo observábamos desde un poco más lejos.

Varios niños se acercaron pateando la pelota, con tanta mala suerte que le dieron un pelotazo sobre todo su ser.  
 El pobre saurio exclamó:  
 —¡Echa! ¡Echa chelocha e chala!

Caro, ya experta en el idioma saurio, me miró con suficiencia y tradujo: —¡Epa! ¡Esa pelota es mala!

Imagínense la reacción de los chicos. Miraron a Pepe, se miraron entre ellos, volvieron a mirar a Pepe y dijeron:

\_\_¡A él!

Todos querían agarrarlo, pero resultó ser más ligero que antes, cuando era inmenso. Los chicos querían retenerlo con las manos y los pies, pero Pepe se defendía a piñas y patadas mientras gritaba:

—¡Chalo! ¡Chalooo!

—¡Hay que pensar rápido! —dijo Carola, mientras por el cielo se veían pasar unos cumulus nimbus amenazadores. Y en eso...

—¡Es de frutilla! —gritó un pibe.

—¡Yo lo vi primero! ¡Me lo mando! —vociferó otro.

Caro y yo nos miramos. ¡Se lo iban a comer! ¡Habían descubierto que era de chicle!

Con una agilidad asombrosa, Pepe comenzó a trepar por el árbol mientras se escuchaba un trueno tan fuerte... que hasta el árbol pareció gritar junto con nosotras.

La lluvia se descargó fuerte, pesada, atronadora.

Y entonces fue que volvió a ocurrir nuevamente: nuestro rosado saurio comenzó a crecer en todos los sentidos, y en pocos minutos fue enorme y hermoso como cuando apareció ante mí, la primera vez.

\_\_ ¡Nuestro saurio crece al mojarse! -grite eufórica de alegría.

Y ni se imaginan el desbande de chicos…

Tercera parte: Un amigo entrañable

Que más puedo contarles del saurio que vive en casa... no se.

Todos los días suceden con él cosas raras y maravillosas. Tuvimos y tenemos algunas desventuras, eso sí. Pero siempre lo salvamos a tiempo. Como el día que vinieron los canales de televisión a filmarlo. Pepe ese día estaba caprichoso. No quería hablar.

Le peguntaran la edad, el nombre y él... nada. Se lo pidieron, se lo rogaron y hasta se lo ordenaron. Él... mudo.

—Por supuesto, un animal prehistórico no puede hablar —dijo el periodista bizco, antipático y tonto, el pobre.

Y entonces lo hizo: nos bañó a todos. Inundó el "living", el comedor y lo dormitorios. Mi hermanito perdió el equilibrio, cayó sentado y resbaló como sobre una pista de hielo.

—Ahora chi —dijo Pepe— hiche pich.

Pero era mucho pis. Tardamos dos horas en desagotar la casa, mientras Pepe nos miraba con sus enormes ojos de saurio bueno.

No es fácil vivir con él. Debo defenderlo todos los días. Los chicos del barrio y hasta de otros barrios lo corren para comérselo entero, tan rico, es su sabor. Pero cuando las cosas se ponen espesas, yo lo acerco a la estufa, la prendo un ratito y él se achica tanto que puedo esconderlo con facilidad. Pasado el peligro, lo coloco bajo la ducha, pero tengo que tener cuidado porque suele arrancar las canillas.

Con quien se lleva extraordinariamente bien es con Juan, mi hermanito, porque ellos … hablan el mismo idioma. Pasan las horas jugando y charlando, y por las tardecitas, siempre Juan le propone:

—¿Vamo a pachear?

—Chi —contesta loco de alegría Pepe.

Y se van juntos, de la mano. Eso sí, hay que achicarlo para que no llame la atención, pero no demasiado porque puede perderse.

También hay que protegerlo de las moscas, es demasiado dulce.  
 Chicos, confieso que yo no he humedecido otros papelitos azules.  
 Para mí. Pepe es único.  
 Para papá también, dice que con él alcanza.

Todos lo queremos mucho, él es cariñoso y sabe jugar a muchas cosas.

Pero ustedes podrían probar, a lo mejor … si tienen una planta de ají y un papalito de chicle … podrían tener en sus casas al ser más extraordinario, dulce y compañero del mundo... como mi saurio rosado.

Álvarez Norma

Responder:

¿Qué había escondido en la maceta?

¿Qué pasó cuando se mojó? ¿Qué apareció?

¿Qué características tenía?

¿Qué harías vos, si te sucede algo similar?

¿Las cosas que ocurren en este cuento son reales o fantásticas? ¿Por qué?

Ordenar los hechos según ocurren en el cuento.

\_\_\_\_ Pepe corrió y se achicó.

\_\_\_\_ Al regar la planta, la figura rosada creció.

\_\_\_\_ Los chicos querían comerlo.

\_\_\_\_ Se quedó a vivir en la casa.

\_\_\_\_ Dijo: Soy Pepe, tengo sueño, chau.

\_\_\_\_ Las chicas descubrieron que Pepe crecía con el agua.

Imaginar y escribir.

“Pepe es un saurio de chicle, que crece cuando lo riegan y se achica con el calor. Corre riesgo de que lo coman o de achicarse tanto que lo pierdan. Pensar que otras aventuras pueden ocurrirle a este personaje, por ejemplo, si lo llevan al cine o si se cae en el mar. (como mínimo contar lo que le sucedió en 4 o 5 oraciones)

**Matemática**

Observar cómo está formado el número 1.000

El MIL es igual a :

1.000= **1.000 unidades** o

1.000= **100 decenas** o

1.000= **10 centenas** o

1.000= **1 unidad de mil**

Estructurar el número Mil de tres formas diferentes utilizando las centenas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.000 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

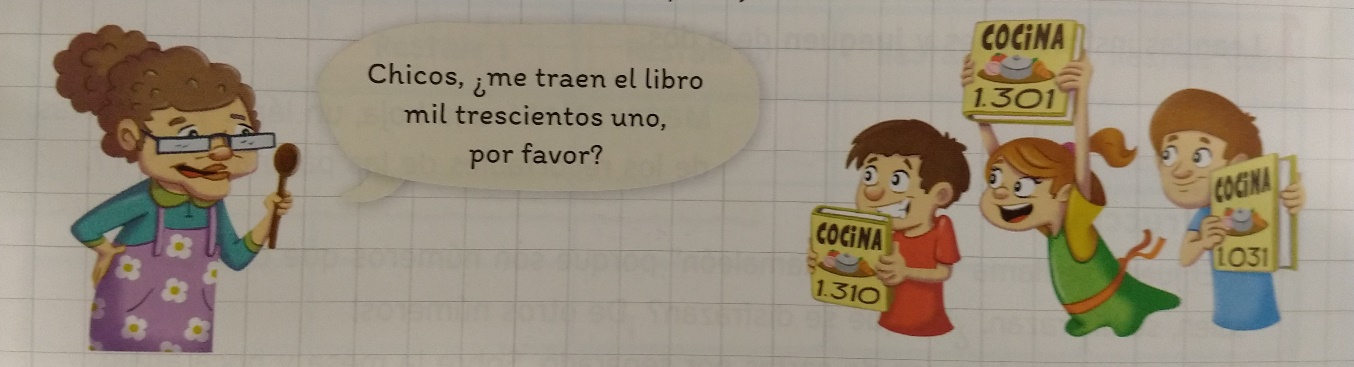
Completar la siguiente tabla de números

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.000** | **1.010** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.100** |  | **1.120** |  | **1.140** |  |  | **1.170** |  |  |
| **1.200** |  |  |  |  | **1.250** |  |  |  | **1.290** |
| **1.300** | **1.310** |  | **1.330** |  |  | **1.360** |  |  |  |
|  | **1.410** |  |  | **1.440** |  |  |  | **1.480** |  |
| **1.500** |  |  |  |  |  |  | **1.570** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.700** |  | **1.720** |  |  | **1.750** |  |  |  |  |
|  |  |  | **1.830** |  |  | **1.860** |  |  | **1.890** |
|  | **1.910** |  |  | **1.940** |  |  |  |  |  |

Escribir el nombre de los números que se encuentran en la columna amarilla.

Escribir el anterior y posterior de los números de la columna azul.

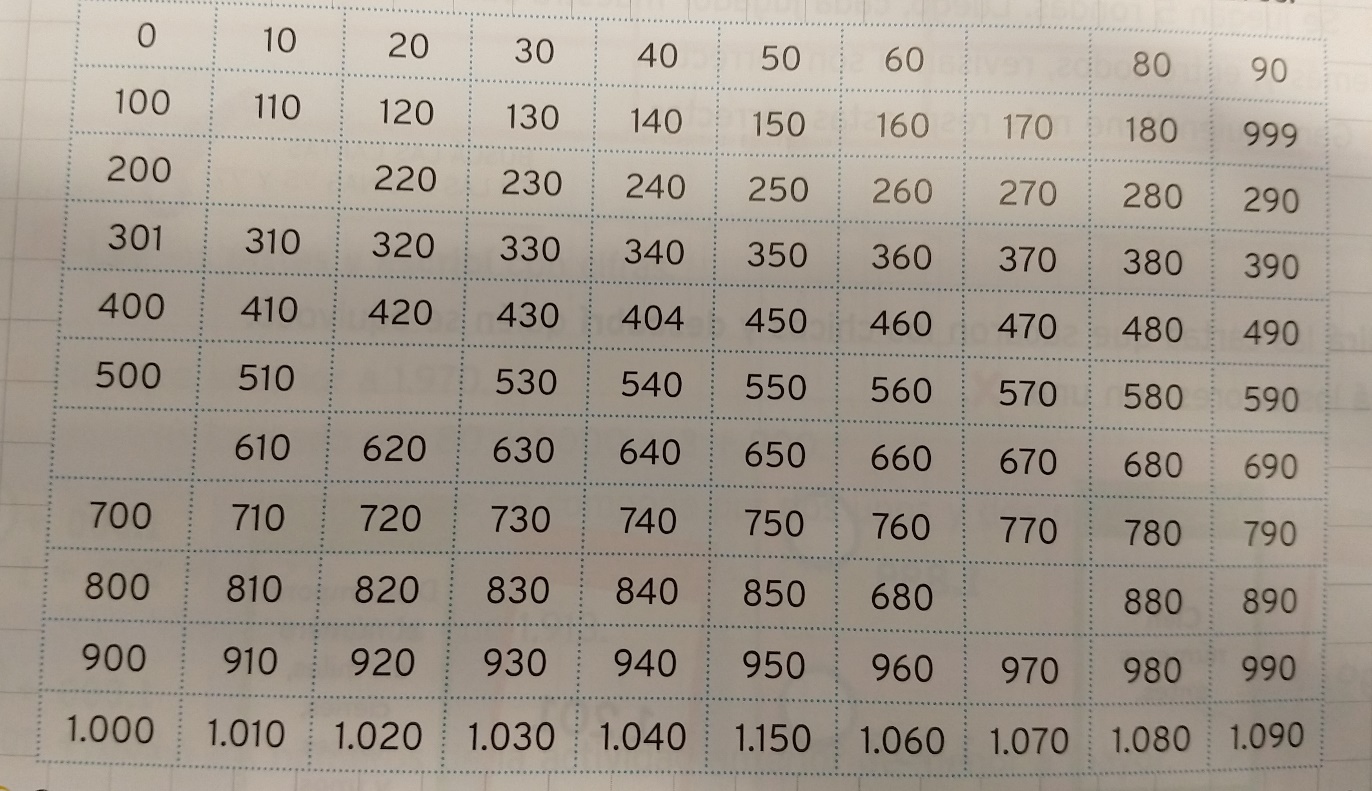
La abuela María les pidió a sus nietos que le alcanzaran un libro a la cocina. Leer y rodear quién agarró el libro correcto y responder.



¿Qué semejanzas y diferencias se observan entre los libros que agarran los nietos?

Escribir con palabras los números que tendría que haber dicho la abuela para pedir los otros dos libros.

Completar en el cuadro los números que faltan y descubrir los 5 errores.



¿Qué tuvieron en cuenta para completar el cuadro? ¿En qué información se apoyaron para descubrir los errores?

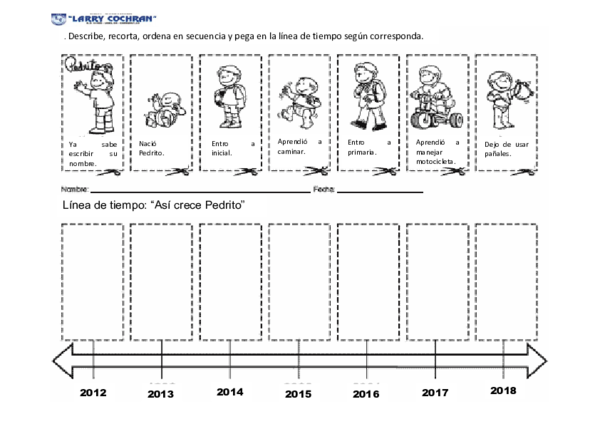
**Ciencias Sociales**

¿Qué es una línea del tiempo? (copiar en el cuaderno)

**La línea de tiempo permite ordenar los hechos más importantes de la vida de una persona.**

**Para elaborarla, se debe elegir los acontecimientos de mayor importancia de nuestra vida y acompañarlos con las fechas correspondientes. Es importante que estos eventos estén ordenados cronológicamente. ( se explicará el término cronología)**

Observar las imágenes y ordenarlas entre todos en la línea del tiempo

[](https://www.google.com.ar/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjcocDJ5KvmAhUcH7kGHVqXAjsQjRx6BAgBEAQ&url=https://www.academia.edu/39013433/Linea_de_tiempo&psig=AOvVaw0fgosQA2YKE5J5RxQIFGEo&ust=1576091376419636)

Copiar en el cuaderno:

Todos los momentos importantes de nuestra vida son únicos para cada persona y forman parte de su identidad.

Buscar en el diccionario el significado de la palabra IDENTIDAD.

Responder en el cuaderno

1. ¿Por qué la gente tiene nombre y apellido?

2. ¿Cómo eligieron tu nombre?

3. ¿Cuáles son tus apellidos (el paterno y el materno)?

4. ¿Qué origen tienen?

5. ¿Cómo se llama el documento en el que figuran nuestros datos personales?

**Ciencias Naturales**

Mirar un video sobre el sistema digestivo.

<https://www.youtube.com/watch?v=pgiwC_HIYKw>

Concluir que la función del sistema digestivo es permitir digerir los alimentos y de esta manera nutrir al cuerpo.

Leer e interpretar entre todos:

